

**UNIVERZA V LJUBLJANI
FAKULTETA ZA UPRAVO**

**Diplomsko delo
univerzitetnega programa**

**STATISTIČNA ANALIZA SPREMEMB
STRUKTURE VPISNE POPULACIJE
VISOKOŠOLSКИH USTANOV**

Laura Urek

Ljubljana, april 2010

**UNIVERZA V LJUBLJANI
FAKULTETA ZA UPRAVO**

**Diplomsko delo
univerzitetnega programa**

**STATISTIČNA ANALIZA SPREMEMB STRUKTURE VPISNE
POPULACIJE VISOKOŠOLSКИH USTANOV**

Študentka: Laura Urek
Številka indeksa: 04034388

Mentor: dr. Srečko Devjak

Ljubljana, april 2010

POVZETEK

Pri svojem diplomskem delu sem se osredotočila na Fakulteto za logistiko v Krškem, ki je bila ustanovljena leta 2005. S to fakulteto sem se srečala februarja 2009, ko sem pričela opravljati študentsko delo v Valvasorjevem raziskovalnem centru v Krškem (v nadaljevanju VRC). VRC je eden od soustanoviteljev Fakultete za logistiko in prav zaradi tega mi je fakulteta postala zanimiva za raziskavo.

V svoji diplomski nalogi bom ugotavljala trend vpisa in zanimanja za omenjeno fakulteto. Na podlagi raziskave maturantov, ki sem jo naredila na Gimnaziji Brežice, pa bom ugotavljala zakaj vpis upada.

Ključne besede: študentje, VRC, vpis, trend, fakulteta za logistiko, dijaki
Besedi študentje in dijaki, sta uporabljeni za oba spola.

SUMMARY

I concentrated in my thesis on the Faculty of Logistics in Krško, which was established in 2005. I first came across with this faculty in February 2009, while I was working as a student at the Valvasor's research centre (Valvasorjev raziskovalni center - VRC), which is one of the co-founders of the faculty. This is also the reason why I chose this topic for my thesis.

I will also try to determine how many people enrolled at this faculty in the past and if the faculty is popular among high school students. Based on my research at the high school in Brežice (Gimnazija Brežice) I will try to find out which are the main reasons for the sinking enrollment.

Key words: students, VRC, enrollment, Faculty of Logistics, high school students
The words student/students are used for men and women.

KAZALO

POVZETEK	ii
SUMMARY	iii
1 UVOD	1
1.1 IZHODIŠČE DIPLOMSKEGA DELA	1
1.2 NAMEN IN CILJI	2
1.3 METODE DELA	2
1.4 STRUKTURA DIPLOMSKEGA DELA	2
2 VISOKOŠOLSKI ŠTUDIJ IN RAZVOJ ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV	3
2.1 BOLONJSKA PRENOVA VISOKEGA ŠOLSTVA V SLOVENIJI	3
2.2 IZOBRAŽEVANJE	4
3 FAKULTETA ZA LOGISTIKO	5
3.1 OPIS RAZVOJA FAKULTETE ZA LOGISTIKO	5
4 DELOVANJE FAKULTETE ZA LOGISTIKO	7
4.1 LETO VPISA 2005/2006	7
4.2 LETO VPISA 2006/2007	9
4.3 LETO VPISA 2007/2008	12
4.4 LETO VPISA 2008/2009	14
4.5 LETO VPISA 2009/2010	16
5 SPREMINJANJE VPISA IN SPOLNE STRUKTURE ŠTUDENTOV	19
6 KOMPETENCE DIPLOMANTOV FAKULTETE ZA LOGISTIKO (univerzitetni program)	21
6.1 UNIVERZITETNI ŠTUDIJSKI PROGRAM LOGISTIKA SISTEMOV	21
7 VZROKI ZA UPAD VPISA ŠTUDENTOV V UNIVERZITETNI ŠTUDIJSKI PROGRAM FAKULTETE ZA LOGISTIKO - raziskava	23
7.1 ANALIZA ANKETNE RAZISKAVE	23
8 UGOTOVITVE IN UKREPI ZA POVEČANJE VPISA NA FAKULTETO ZA LOGISTIKO .	29
9 ZAKLJUČEK	31
LITERATURA	32
VIRI	33
SEZNAM GRAFOV	35

SEZNAM TABEL	36
UPORABLJENE KRATICE	37
PRILOGE.....	38
PRILOGA A: ANKETA	38
PRILOGA B: Tabele rezultatov anket.....	40
IZJAVA O AVTORSTVU IN NAVEDBA LEKTORJA	42

1 UVOD

1.1 IZHODIŠČE DIPLOMSKEGA DELA

Diplomsko delo je zame zaključek študijskega obdobja in hkrati začetek obdobja novih izzivov na poklicni poti. Idejo za temo sem dobila v Valvasorjevem raziskovalnem centru, kjer sem opravljala študentsko delo. Valvasorjev raziskovalni center Krško je zavod s pravico javnosti in je prva takšna organizacija v jugovzhodni Sloveniji. Gre za visoko profesionalno raziskovalno razvojno organizacijo, ki se ukvarja z znanstveno-raziskovalnim delom na širšem znanstvenem področju. VRC je eden od soustanoviteljev Fakultete za logistiko.

Fakulteta za logistiko je polnopravna članica Univerze v Mariboru, ki deluje v Celju in Krškem. Na obeh lokacijah se odvija pedagoški in znanstveno-raziskovalni proces.

V Sloveniji imamo tri javne univerze (v Ljubljani, Mariboru in na Primorskem), ki študentom zagotavljajo enake možnosti izobraževanja.

Za statistično analizo sprememb strukture vpisne populacije Fakultete za logistiko sem se odločila, ker je bila Fakulteta za logistiko ustanovljena v Posavju, iz katerega prihajam tudi sama. Zelo dobra prometna dostopnost, rodovitni dolini reke Save in Krke, gričevnat svet vinogradov ter obilo vodnega bogastva so del podobe druge najmanjše slovenske regije. Projekt ustanovitve Fakultete za logistiko je nastal na osnovi zelo jasnega dejstva, da je jugovzhodni del Slovenije od centra odrinjeni del Slovenije. Kvaliteta življenja je bila daleč najslabša prav v naši regiji, kar je nujno zahtevalo takojšnje, hitre, odločne in učinkovite premike v vseh sferah življenja in delovanja. Na oceno kakovosti življenja prebivalcev Slovenije v največji meri vplivajo izobrazba, starost in dohodek: ocena se z nižjo izobrazbo in posledično z nižjim dohodkom, niža. Na prvo mesto spreminjanja (samo)zavedanja o kvaliteti življenja je bilo zato nujno potrebno postaviti zahtevo po boljšem izobraževanju – predvsem na visokošolskem in univerzitetnem nivoju.

Ustanovitev Fakultete za logistiko je najprej v Posavju požela zelo velik interes, saj se je za novoustanovljeno fakulteto zanimalo ogromno dijakov. V letu ustanovitve Fakultete za logistiko, 2005, se je v Krškem odprlo tudi večje podjetje. To je podjetje Grieshaber logistika d.o.o., ki ima 100 – 150 zaposlenih. Odprlo se je tudi nekaj manjših podjetij z glavno dejavnostjo logistike. Vse to je bil razlog za še večje zanimanje za to fakulteto. Vendar v teh petih letih delovanja fakultete, vpis študentov naglo upada. Podjetja so si zapolnila svoja mesta in vse več je diplomantov, ki nimajo ustrezne službe za svoj poklic. Študentje oziroma diplomanti so zopet začeli »bežati« v večja mesta, v upanju na zaposlitev.

1.2 NAMEN IN CILJI

Namen je preveriti krivuljo življenjskega cikla študijskega programa in ključne dejavnike. Glavna vprašanja, na katera se bom skozi diplomu osredotočila, se nanašajo na spreminjanje obsega vpisa in na odkrivanje dejavnikov, ki vplivajo na manjši vpis na Fakulteti za logistiko.

- **Kako se od ustanovitve Fakultete za logistiko pa do danes spreminja vpis in spol študentov v univerzitetnem programu?**
- **Kaj so glavni vzroki za upad ali porast študentov v univerzitetnem študijskem programu Fakultete za logistiko?**
- **Katera so tista mesta, ki so za študij bolj privlačna in zakaj?**

1.3 METODE DELA

Pri izdelavi diplomske naloge se bom najbolj osredotočila na matematične metode (analitični izračuni, metode modeliranja, statistične metode). Uporabljala pa bom tudi metodo opisovanja (opisovanje dejstev, procesov in pojavov), metodo kompilacije (povzeta bodo opazovanja, spoznanja in rezultati naših in tujih avtorjev), metodo klasifikacije (definiranje pojmov) in metodo anketiranja.

1.4 STRUKTURA DIPLOMSKEGA DELA

Kot vsako strokovno delo, ima tudi diplomsko delo predvideno določeno strukturo. Pri svojem diplomskem delu bom uporabila strukturo teoretičnega diplomskega dela in analizo ankete.

2 VISOKOŠOLSKI ŠTUDIJI IN RAZVOJ ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

2.1 BOLONJSKA PRENOVA VISokega ŠOLSTVA V SLOVENIJI

Bolonjski proces je prizadevanje resorjev za izobraževanje evropskih držav, vladnih in nevladnih organizacij, raznih ustanov in študentskih organizacij za koordinirano sodelovanje. Bolonjski proces ima dolgo zgodovino, uradno pa se je začel s podpisom Bolonjske deklaracije leta 1999 (povzeto po Zgaga, 2004, str. 11).

Temeljne spremembe koncepta razvoja izobraževanja v Sloveniji so objavljene v Beli knjigi o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji (Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji. 2005). Te spremembe so: devetletno obvezno šolstvo, uvedba gimnazij, reformirano poklicno in strokovno izobraževanje, avtonomijo univerz in reformiran visokošolski študij. Če vzamemo za primer Evropo, ki je na znanju temelječa družba, se moramo dobro zavedati svojih korakov do kakovostnega izobraževanja, ki ga je Slovenija začela nuditi. Bolonjska reforma velja za največjo visokošolsko reformo v zadnjih sto letih. V raziskavi o mnenju visokošolskih učiteljev o bolonjskem procesu, ki jo je naredila evropska komisija, ki je odgovorna za visokošolsko izobraževanje v Londonu, sta dobljena podatka spodbudna. Polovica učiteljev je bila mnenja, da bo tristopenjsko bolonjsko izobraževanje izboljšalo kakovost izobraževanja (Pišot, R., Felda, D., v: Pšunder, 2007, str. 5,6).

Načela bolonjske reforme so s seboj prinesle resne konceptualne probleme in popolnoma drugačno zastavljene programe. Da bi bili stari programi prenovljeni v bolonjski proces, pa zahteva določene kompromise. Potrebno je ugotoviti, kateri koncepti in mehanizmi so primerni za razvoj učiteljevega izobraževanja saj največjo nevarnost predstavlja nekritično prevzemanje nedomišljenih in neprilagojenih shematičnih podpisov, ki naj bi jih zahtevala Evropa. Kompetentnost učiteljev ni vprašljiva v vsakdanjem življenju, saj nam je to že samoumevno. V okviru bolonjskega procesa projekt Tuning ponuja novo paradigmo poučevanja in učenja za učitelje (povzeto po Kotnik, 2007, str. 44, 45).

Evropska unija temelji na štirih osnovnih načelih, od katerih je eden prost pretok ljudi, ki pa ni omejen samo na delavce, temveč se pojavlja tudi pri mobilnosti študentov, praktikantov, mladih prostovoljcev in akademskega osebja. Mobilnost je lahko horizontalna ali vertikalna: Pri horizontalni govorimo o geografski mobilnosti, pri vertikalni pa za strokovno mobilnost posameznikov v smislu strokovne prilagoditve v konkurenčni evropski prostor. Le ta pa je v okviru Bolonjske deklaracije opisana kot glavni cilj (povzeto po Štros, 2007, str. 69,70).

Uresničevanje prostega gibanja odpravljajo ovire predvsem pri (Štros, 2007, str. 70):

- dostopu do študija, možnostih za usposabljanje ter s tem povezanimi storitvami, kadar gre za študente,
- priznavanju in vrednotenju obdobj raziskovanja, poučevanja in usposabljanja v Evropi, kadar gre za učitelje, raziskovalce in administrativno osebje, ne da bi v naprej določali njihove zakonite pravice.

Strategija vseživljenjskega učenja je dandanes postala podprta s sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, tako v procesih poučevanja, kot učenja. To za učitelje pomeni večjo dostopnost, učinkovitost, uspešnost, itd. Izpopolnjujejo se lahko iz več vidikov. Npr.: z vidika prostorske ekonomičnosti, z vidika regionalne razpršenosti, z vidika odprave časovnih omejitev itd. Vseživljenjsko učenje in strokovno izpopolnjevanje učiteljev je bistveno olajšano z e-izobraževanjem (povzeto po Nekrep, 2007, str. 75).

Po vsej Sloveniji poteka prenova študijskih procesov oziroma bolonjska reforma. To je velika sprememba predvsem za študente, ki niso uspešno opravili letnik, pri tem pa so prej študirali po starem študijskem programu. V tako imenovanem novem sistemu je veliko več empiričnega in praktičnega usposabljanja, vaj, seminarskih nalog in seminarjev. Bolonjski sistem bolj praktično usmerja študente, kar je dobro predvsem za kasnejše uvajanje in lažji prehod na trg dela.

2.2 IZOBRAŽEVANJE

Vsi visokošolski zavodi bodo s časom morali preiti na izobraževanje po bolonjskih študijskih programih. V bolonjskih programih so določeni cilji, kompetence in učni dosežki. Strokovni in znanstveni naslovi diplomantov so se spremenili in se sedaj podeljujejo po vseh visokošolskih zavodih, v skladu z zakonom in merili za njihovo podeljevanje, ki pa so primerljiva z evropskimi standardi. Postopki izbire učiteljev in podeljevanje akademskih nazivov so na vseh visokošolskih zavodih javni in strogo predpisani (povzeto po Debevec, 2009, str. 37, 38, 39).

Učitelji na visokošolskih ustanovah so morali spremeniti način poučevanja, kar za njih pomeni veliko truda, dela in predvsem izobraževanja po sistemu dela Bolonjske deklaracije. V poučevanje je vključeno veliko obveznega dela; vaje in obvezni seminarji, na katere se morajo učitelji posebej pripraviti. Pri izobraževanju študentov, kot učiteljev je bolonjski sistem prinesel več komunikacije v medsebojnih odnosih in tudi več izražanja oz. preizkušanja retorike s stani študentov.

3 FAKULTETA ZA LOGISTIKO

3.1 OPIS RAZVOJA FAKULTETE ZA LOGISTIKO

a) Cilji razvoja fakultete za logistiko

Ddr. Usenik v svojih elaboratih navaja veliko razvojnih ciklov, ki pa jih je razdelil v naslednje sklope (Usenik, 2005):

- dvigniti izobrazbeno raven prebivalcev regije,
- omogočiti visokošolsko izobraževanje doma, ker to za socialno ogrožene prebivalce pomeni nižje stroške, hkrati pa s prihodom študentov od drugod tudi razvijanje vseh spremljajočih dejavnosti,
- usposobiti prebivalce regije za opravljanje tehnološko zahtevnih del in s tem povečati gospodarsko moč regije,
- obdržati mlade kadre doma in jih vključiti v visoko sofisticirana opravila, v razvojno raziskovalno in inovativno delo,
- z atraktivnimi programi izobraževanja pridobiti študente tudi iz drugih delov Slovenije pa tudi Evrope,
- uporabiti naravne danosti regije (turizem, lokacija, logistika, trgovine, storitve), pri čemer je izjemnega pomena tudi bližina vlemesta Zagreba, ki s svojo okolico predstavlja potencial cele Slovenije.

Pričakujemo, da bo s postavitvijo in delovanjem fakultete celotna regija dobila dodaten impulz, ki bo vzpodbudil tudi vse ostale dejavnosti, kar pomeni konkretne cilje.

b) Ciljne skupine

Ciljne skupine so skupine oz. kadri, katerim je osnovni cilj izobraževanje in usposabljanje razvojnega in vodstvenega kadra v vseh strukturah gospodarstva, negospodarstva in državne uprave. Na svojem področju morajo obvladovati strokovna vprašanja in jih biti sposobni implementirati v delovanje svoje službe.

V ciljni skupini so zajeti mladi od 18 do 25 let, ki si bodo na osnovi kvalitetnega in visoko strokovnega študija pridobili znanja za nastop v aktivnostih regije.

Posredne ciljne skupine so vsi ostali, ki bodo sodelovali v procesu izobraževanja in bodo vezani na rezultate projekta. Vsaka nova fakulteta pomeni za kraj, v katerem deluje, pozitiven naboj in drugačen način razmišljanja.

Delovna mesta za ciljne skupine so vezana na širšo okolico in ne le na samo fakulteto (povzeto po Usenik, 2005).

c) Pričakovani rezultati Fakultete za logistiko

Rezultati, ki se pričakujejo od Fakultete za logistiko so: bistveno izboljšanje izobrazbene ravni in s tem posledično drugačno razmišljanje prebivalcev regije, drugačno delovanje in novo, pozitivno usmerjeno obnašanje naslednje generacije. Seveda pa se vidni rezultati pričakujejo nekje v roku dveh let (povzeto po Usenik, 2005).

Primerjava izobrazbe:

Tabela 1: Izobrazbena struktura 1991

IZOBRAZBA	ŠTEVILO PREBIVALCEV			
	<i>Brežice</i>	<i>Krško</i>	<i>Sevnica</i>	SKUPAJ:
brez šolske izobrazbe	120	128	114	362
1-3 razrede osnovne šole	257	433	318	1008
4-7 razredov osnovne šole	3556	4604	3529	11689
osnovna šola	6463	7178	4631	18272
Srednja šola	8114	8547	5501	22162
višja šola	658	743	418	1819
visoka šola	581	465	235	1281
Neznano	333	457	206	996
SKUPAJ:	20082	22555	14952	57589

Vir: Popis prebivalstva 1991 – Statistični urad RS

Tabela 2: Izobrazbena struktura 2002

IZOBRAZBA	ŠTEVILO PREBIVALCEV			
	<i>Brežice</i>	<i>Krško</i>	<i>Sevnica</i>	SKUPAJ:
brez šolske izobrazbe	129	195	159	483
nepopolna osnovna izobrazba	1573	2158	1663	5394
osnovna šola	5246	6604	4544	16394
nižja in srednja poklicna šola	5946	6381	4400	16727
strokovna in splošna šola	5018	5627	3528	14173
višja šola	862	922	537	2321
dodiplomska izobrazba	954	1176	572	2702
podiplomska izobrazba	116	81	53	250
SKUPAJ:	19844	23144	15456	58444

Vir: Popis prebivalstva 2002 – Statistični urad RS

Fakulteta za logistiko v Krškem je bila sprva uspešen projekt, vendar pa v zadnjih letih ne izpolnjuje pričakovanja. Fakulteta ima kvaliteten program, dobre cilje, vendar premalo zainteresiranih študentov. Kljub manjšemu vpisu v zadnjih letih, fakulteta s svojimi izobrazbeni diplomanti dviga izobrazbeno raven v Posavju in tako uresničuje svoje prvotne cilje.

4 DELOVANJE FAKULTETE ZA LOGISTIKO

V analizi prijave in vpisa so predstavljeni statistični podatki o prijavno–sprejemnem postopku za vpis v prvi letnik dodiplomskega študija na UM (Fakulteta za logistiko, UNI, redno) in značilnosti kandidatov, ki so v tem postopku kandidirali (glej Visokošolska prijavno-informacijska služba, Fakulteta v Mariboru).

4.1 LETO VPISA 2005/2006

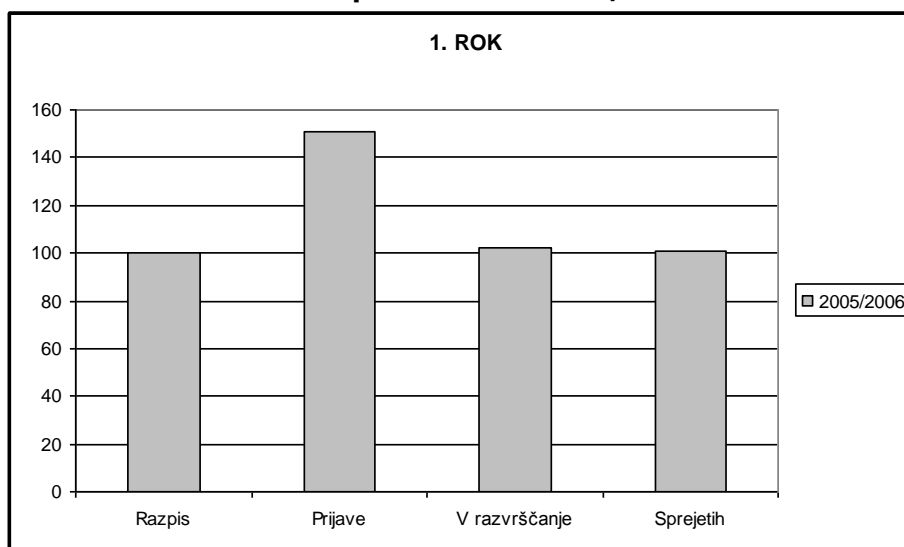
1. ROK

Tabela 3: Vpis študentov 2005/2006

Leto	Razpis	Prijave	V razvrščanje	Sprejetih	Omejitev
2005/2006	100	151	102	101	DA

Vir: Univerza v Mariboru, 24.09.2009

Graf 1: Vpis študentov 2005/2006



Vir: Tabela 3: Vpis študentov 2005/2006

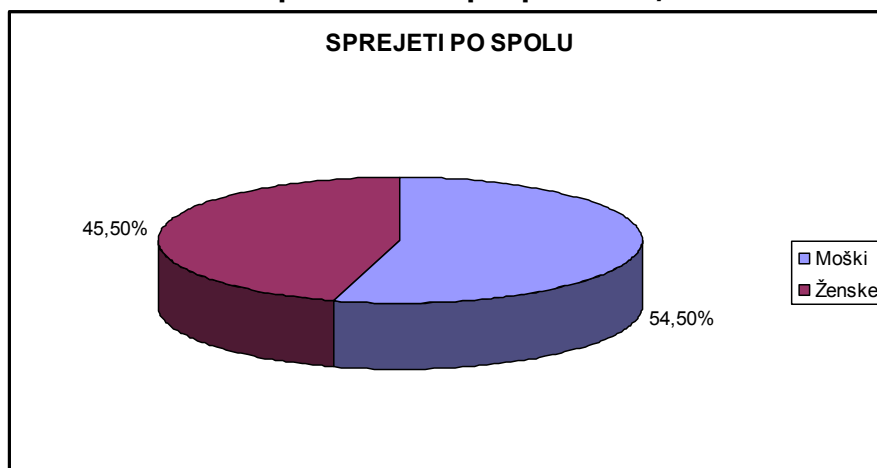
Fakulteta za logistiko v Krškem je imela v študijskem letu 2005/06 prvi vpis v svoje študijske programe. Zanimanje za novo fakulteto je bilo veliko in s tem tudi velik vpis dijakov na univerzitetni program logistika sistemov. Graf št. 1 nam prikazuje potek od razpisa – do vpisa v 1. roku prijav dijakov. Razpisanih prostih mest je bilo 100, prijavilo pa se je kar 151 takrat še dijakov. Sprejeli so le 101 študenta.

Tabela 4: Vpis študentov po spolu 2005/2006

Sprejeti po spolu	Moški	Ženske
2005/2006	54,50%	45,50%

Vir: Univerza v Mariboru, 24.09.2009

Graf 2: Vpis študentov po spolu 2005/2006



Vir: Tabela 4: Vpis študentov po spolu 2005/2006

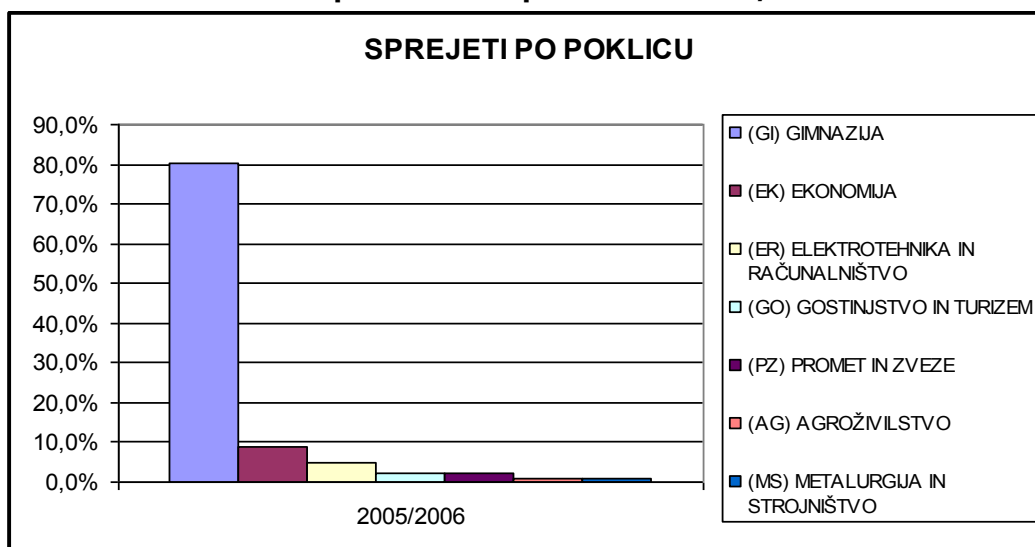
Graf št. 2 nam prikazuje sprejete študente po spolu. Iz njega lahko razberemo, da je bilo razmerje moških in žensk približno enako oz. so za dobre 4 % prevladovali študentje.

Tabela 5: Vpis študentov po strukturi 2005/2006

Sprejeti po poklicu	2005/2006
(GI) GIMNAZIJA	80,2%
(EK) EKONOMIJA	8,9%
(ER) ELEKTROTEHNIKA IN RAČUNALNIŠTVO	5,0%
(GO) GOSTINJSTVO IN TURIZEM	2,0%
(PZ) PROMET IN ZVEZE	2,0%
(AG) AGROŽIVILSTVO	1,0%
(MS) METALURGIJA IN STROJNIŠTVO	1,0%

Vir: Univerza v Mariboru, 24.09.2009

Graf 3: Vpis študentov po strukturi 2005/2006



Vir: Tabela 5: Vpis študentov po strukturi 2005/2006

Graf št. 3 nam prikazuje sprejete študente po dokončani srednji šoli oz. poklicu. Vidimo lahko, da je največ vpisanih študentov gimnazijskih maturantov, kar 80,2 %, nato pa sledijo s slabimi 9 % študentje, ki prihajajo iz ekonomske srednje šole. Delež študentov, ki prihajajo iz ostalih srednjih šol je zelo majhen.

4.2 LETO VPISA 2006/2007

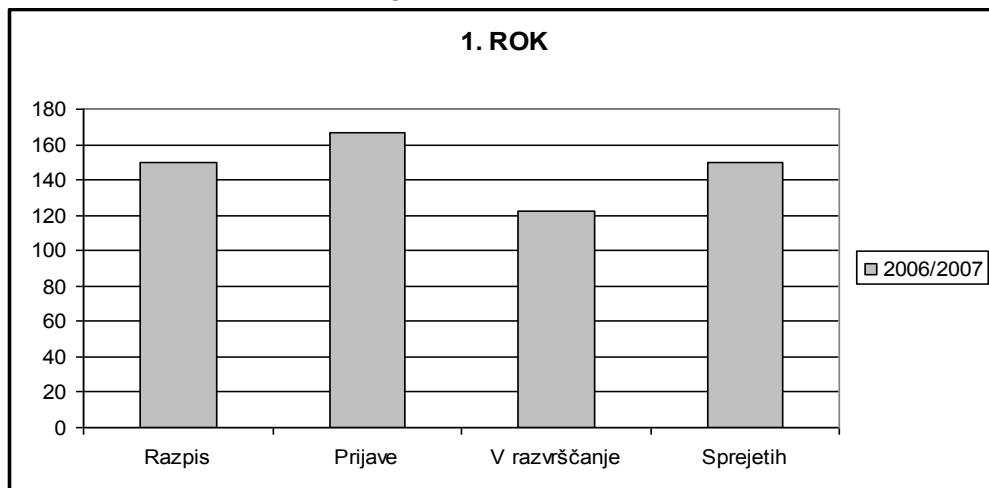
1. ROK

Tabela 6: Vpis študentov 2006/2007

Leto	Razpis	Prijave	V razvrščanje	Sprejetih	Omejitev
2006/2007	150	167	122	150	NE

Vir: Univerza v Mariboru, 24.09.2009

Graf 4: Vpis študentov 2006/2007



Vir: Tabela 6: Vpis študentov 2006/2007

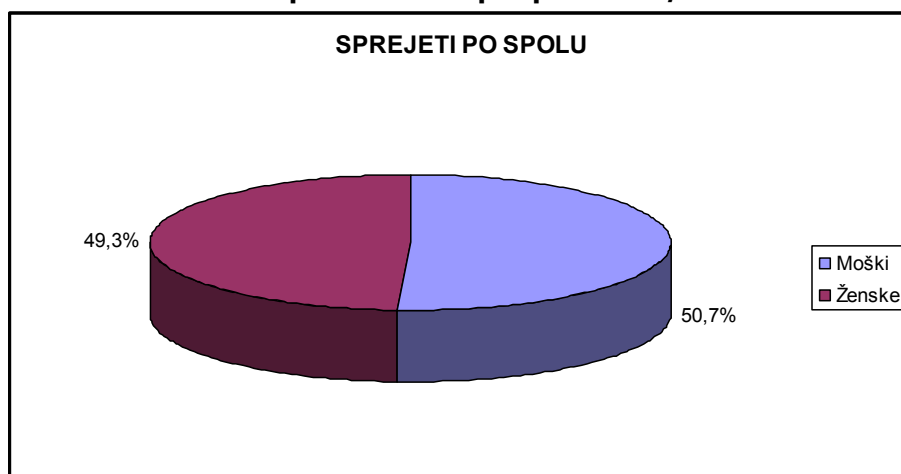
Graf št. 4 nam prikazuje leto vpisa 2006/07 v univerzitetni študijski program logistika sistemov. Ker je bilo zanimanja v prvem študijskem letu vpisa ogromno, so na fakulteti za študijsko leto 2006/07 povečali kapacitete in razpisali 150 prostih mest za bodoče študente. Njihovo predvidevanje je bilo pravilno, saj je bilo zanimanje za Fakulteto za logistiko v Krškem še vedno veliko. Prijavilo se je 167 dijakov in dijakinj. Od tega jih je bilo sprejetih 150.

Tabela 7: Vpis študentov po spolu 2006/2007

Sprejeti po spolu	Moški	Ženske
2006/2007	50,7%	49,3%

Vir: Univerza v Mariboru, 24.09.2009

Graf 5: Vpis študentov po spolu 2006/2007



Vir: Tabela 7: Vpis študentov po spolu 2006/2007

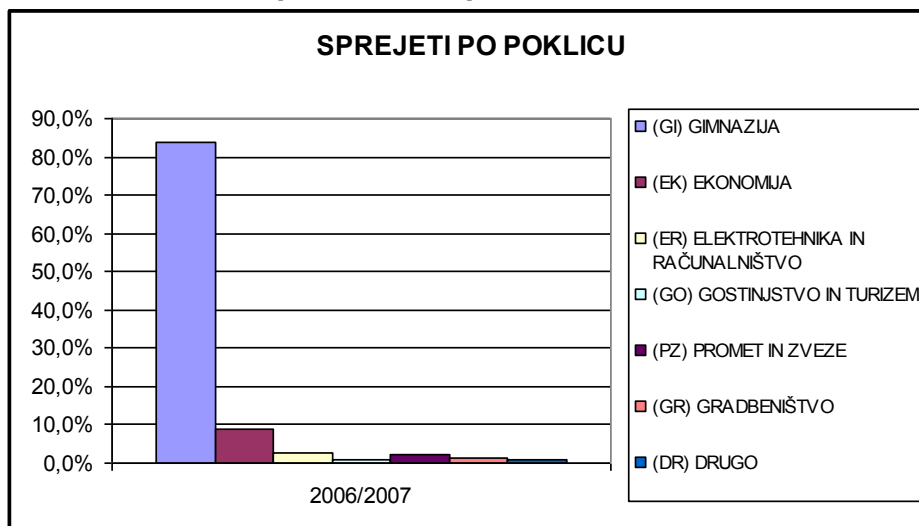
Graf št. 5 nam prikazuje sprejete študente in študentke po spolu za šolsko leto 2006/07. Če je bila prejšnje leto mala razlika med moškimi in ženskami, se je v študijskem letu 2006/07 še zmanjšala. Vpisani moški so prevladali za samo 0,7 %.

Tabela 8: Vpis študentov po strukturi 2006/2007

Sprejeti po poklicu	2006/2007
(GI) GIMNAZIJA	84,0%
(EK) EKONOMIJA	8,7%
(ER) ELEKTROTEHNIKA IN RAČUNALNIŠTVO	2,7%
(GO) GOSTINJSTVO IN TURIZEM	0,7%
(PZ) PROMET IN ZVEZE	2,0%
(GR) GRADBENIŠTVO	1,3%
(DR) DRUGO	0,7%

Vir: Univerza v Mariboru, 24.09.2009

Graf 6: Vpis študentov po strukturi 2006/2007



Vir: Tabela 8: Vpis študentov po0 strukturi 2006/2007

Graf št. 6 nam prikazuje sprejete študente po dokončani srednji šoli oz. poklicu. Odstotek vpisanih študentov iz gimnazije je ostal skoraj nespremenjen. V primerjavi s prejšnjim študijskim letom se je povečal za 3,8 %. V celoti prevladujejo študentje, ki so po poklicu gimnazijski maturantje.

4.3 LETO VPISA 2007/2008

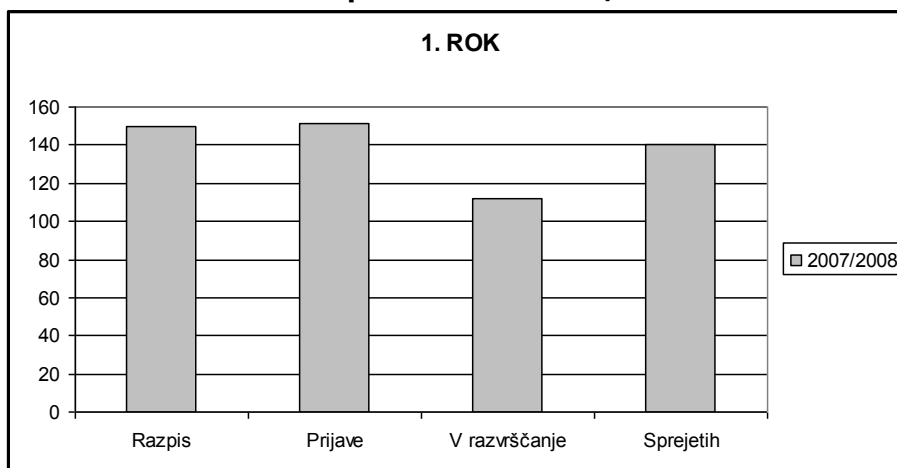
1. ROK

Tabela 9: Vpis študentov 2007/2008

Leto	Razpis	Prijave	V razvrščanje	Sprejetih	Omejitev
2007/2008	150	151	112	140	NE

Vir: Univerza v Mariboru, 03.10.2009

Graf 7: Vpis študentov 2007/2008



Vir: Tabela 9: Vpis študentov 2007/2008

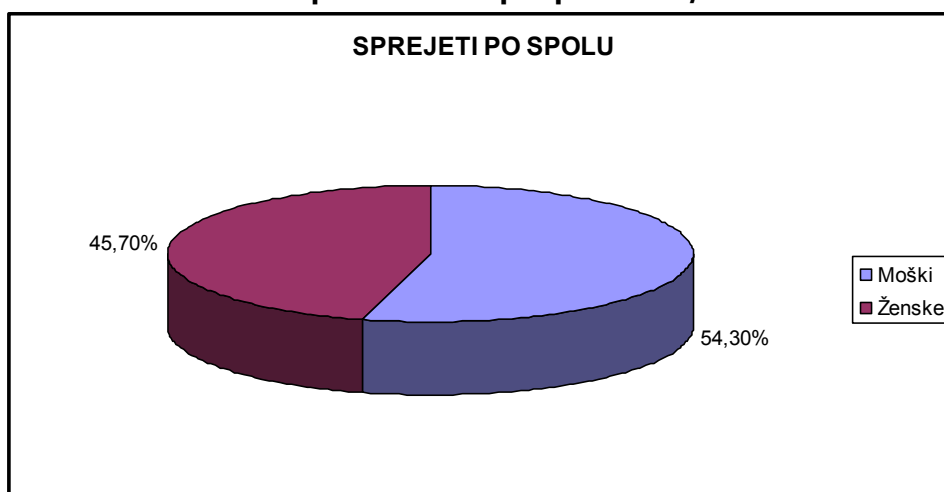
Pri grafu št. 7 lahko opazimo, kako se je v študijskem letu 2007/08 vpis študentov zmanjšal. Razpisanih je bilo 150 prostih mest, od tega se je najprej prijavilo 151, vpisalo pa se je 140 študentov.

Tabela 10: Vpis študentov po spolu 2007/2008

Sprejeti po spolu	Moški	Ženske
2007/2008	54,30%	45,70%

Vir: Univerza v Mariboru, 03.10.2009

Graf 8: Vpis študentov po spolu 2007/2008



Vir: Tabela 10: Vpis študentov po spolu 2007/2008

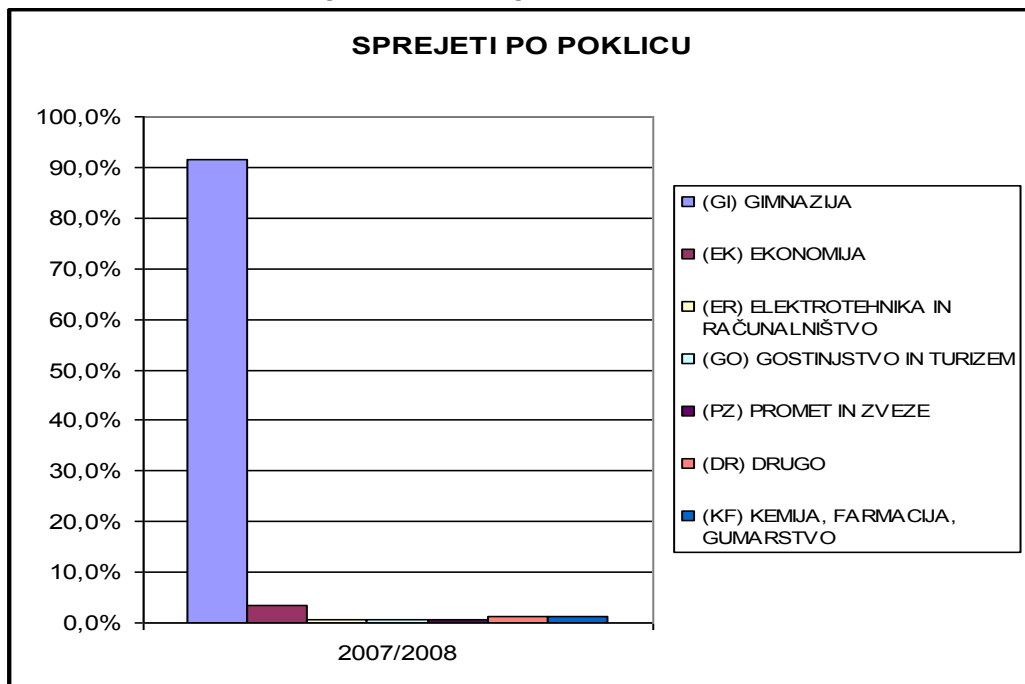
Pri grafu št. 8 opazimo, da se je v študijskem letu vpisa 2007/08 število študentov moškega spola začelo povečevati. V primerjavi s prejšnjim letom se je vpis moških študentov povečal za 3,6 %.

Tabela 11: Vpis študentov po strukturi 2007/2008

Sprejeti po poklicu	2007/2008
(GI) GIMNAZIJA	91,4%
(EK) EKONOMIJA	3,6%
(ER) ELEKTROTEHNIKA IN RAČUNALNIŠTVO	0,7%
(GO) GOSTINJSTVO IN TURIZEM	0,7%
(PZ) PROMET IN ZVEZE	0,7%
(DR) DRUGO	1,4%
(KF) KEMIJA, FARMACIJA, GUMARSTVO	1,4%

Vir: Univerza v Mariboru, 03.10.2009

Graf 9: Vpis študentov po strukturi 2007/2008



Vir: Tabela 11: Vpis študentov po strukturi 2007/2008

Tako kot v prejšnjih študijskih letih vpisa, tudi v letu 2007/08 večina vpisanih študentov prihaja iz gimnazije. Vpisanih gimnazijskih maturantov je kar 91,4 %.

4.4 LETO VPISA 2008/2009

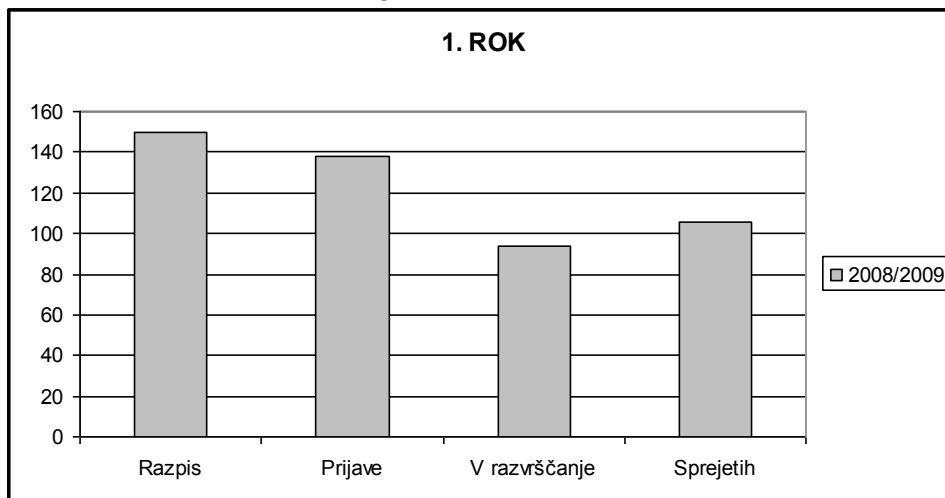
1. ROK

Tabela 12: Vpis študentov 2008/2009

Leto	Razpis	Prijave	V razvrščanje	Sprejetih	Omejitev
2008/2009	150	138	94	106	NE

Vir: Univerza v Mariboru, 04.10.2009

Graf 10: Vpis študentov 2008/2009



Vir: Tabela 12: Vpis študentov 2008/2009

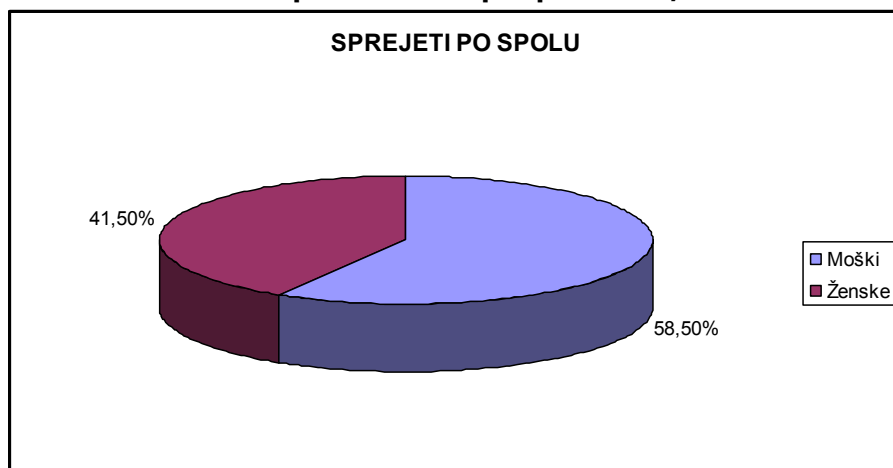
Trend prijav in vpisa dijakov na Fakulteto za logistiko iz leta v leto upada, kar se vidi tudi po številu sprejetih študentov v študijskem letu 2008/09. Teh je bilo 106, od 150 razpisanih prostih mest.

Tabela 13: Vpis študentov po spolu 2008/2009

Sprejeti po spolu	Moški	Ženske
2008/2009	58,50%	41,50%

Vir: Univerza v Mariboru, 04.10.2009

Graf 11: Vpis študentov po spolu 2008/2009



Vir: Tabela 13: Vpis študentov po spolu 2008/2009

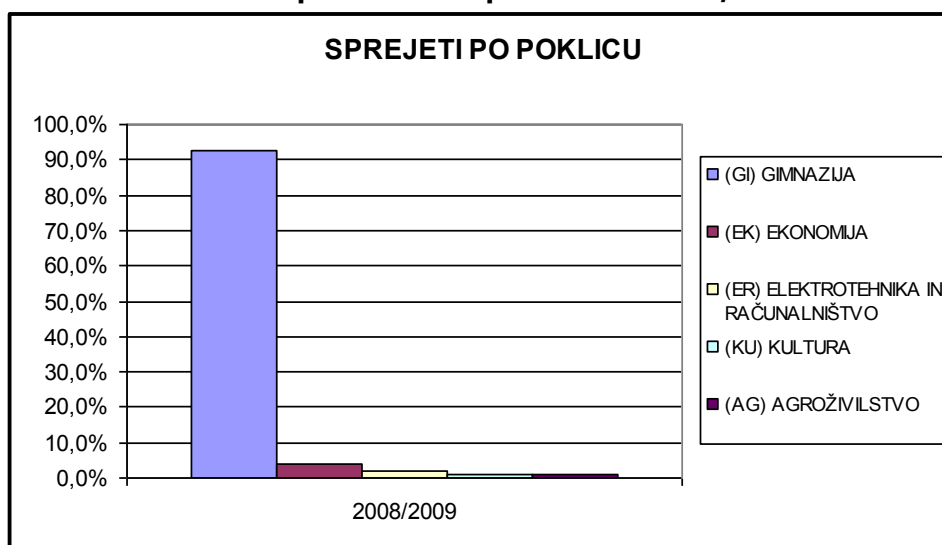
Tudi pri grafu št. 11 lahko vidimo kako odstotek ženske populacije iz leta v leto pada. Vpisanih študentk v študijskem letu 2008/09 je bilo 41,5 %.

Tabela 14: Vpis študentov po strukturi 2008/2009

Sprejeti po poklicu	2008/2009
(GI) GIMNAZIJA	92,5%
(EK) EKONOMIJA	3,7%
(ER) ELEKTROTEHNIKA IN RAČUNALNIŠTVO	1,9%
(KU) KULTURA	0,9%
(AG) AGROŽIVILSTVO	0,9%

Vir: Univerza v Mariboru, 04.10.2009

Graf 12: Vpis študentov po strukturi 2008/2009



Vir: Tabela 14: Vpis študentov po strukturi 2008/2009

Tudi pri grafu št. 12 je opazno, da gimnazijski maturantje še vedno konkretno prevladujejo med študenti Fakultete za logistiko v Krškem. V študijskem letu 2008/09 jih je bilo kar 92,5 %.

4.5 LETO VPISA 2009/2010

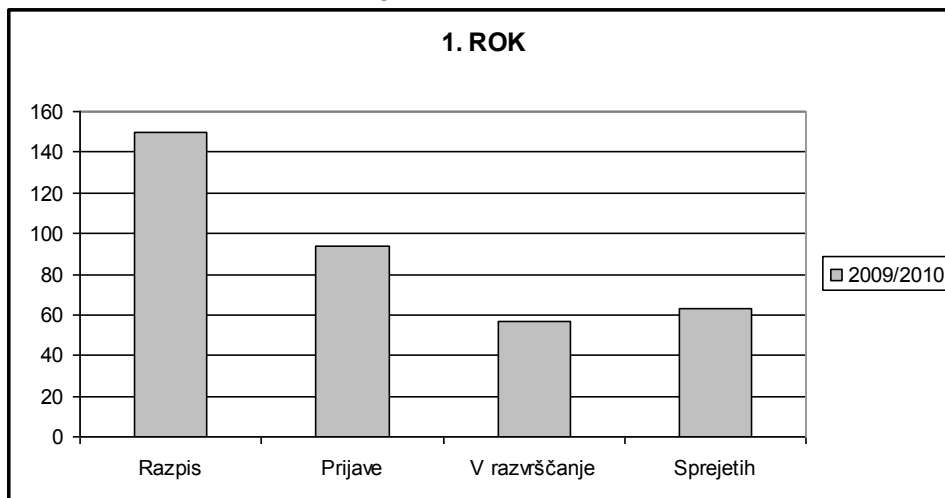
1. ROK

Tabela 15: Vpis študentov 2009/2010

Leto	Razpis	Prijave	V razvrščanje	Sprejetih	Omejitev
2009/2010	150	94	57	63	NE

Vir: Univerza v Mariboru, 15.03.2010

Graf 13: Vpis študentov 2009/2010



Vir: Tabela 15: Vpis študentov 2009/2010

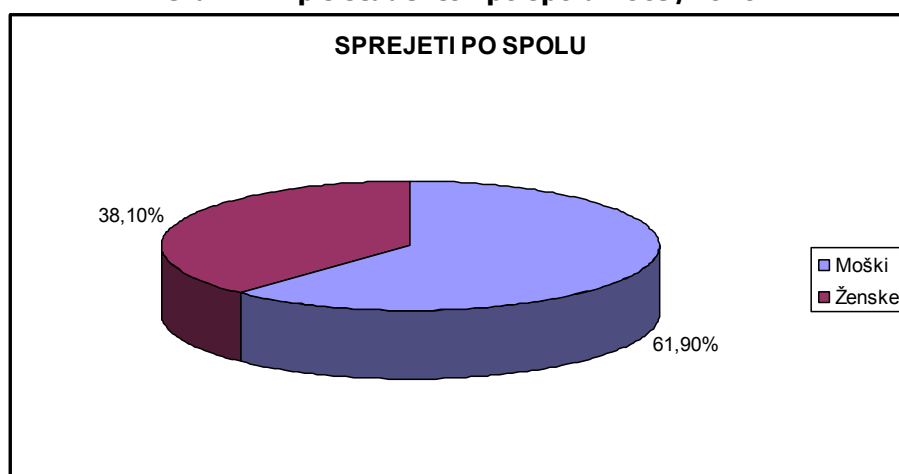
Od ustanovitve Fakultete za logistiko oz. od prvega vpisa v študijsko leto pa do danes je minilo 5 let. Fakulteta se po analizi vpisa zadnjega študijskega leta ne more pohvaliti z velikim vpisom. Zanimanje za ta študij drastično upada. Fakulteta za logistiko je v študijskem letu vpisa 2009/2010 zabeležila 63 vpisanih študentov od 150-ih razpisanih prostih mest.

Tabela 16: Vpis študentov po spolu 2009/2010

Sprejeti po spolu	Moški	Ženske
2009/2010	61,90%	38,10%

Vir: Univerza v Mariboru, 15.03.2010

Graf 14: Vpis študentov po spolu 2009/2010



Vir: Tabela 16: Vpis študentov po spolu 2009/2010

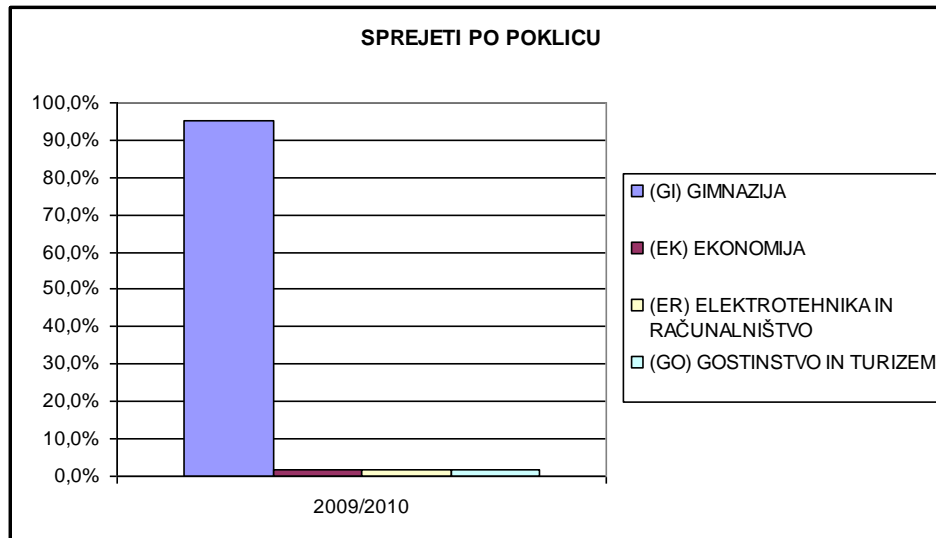
Na Fakulteti za logistiko danes prevladuje moški spol, delež katerega z leti, kljub upadu vpisa, narašča.

Tabela 17: Vpis študentov po strukturi 2009/2010

Sprejeti po poklicu	2009/2010
(GI) GIMNAZIJA	95,2%
(EK) EKONOMIJA	1,6%
(ER) ELEKTROTEHNIKA IN RAČUNALNIŠTVO	1,6%
(GO) GOSTINSTVO IN TURIZEM	1,6%

Vir: Univerza v Mariboru, 15.03.2010

Graf 15: Vpis študentov po strukturi 2009/2010



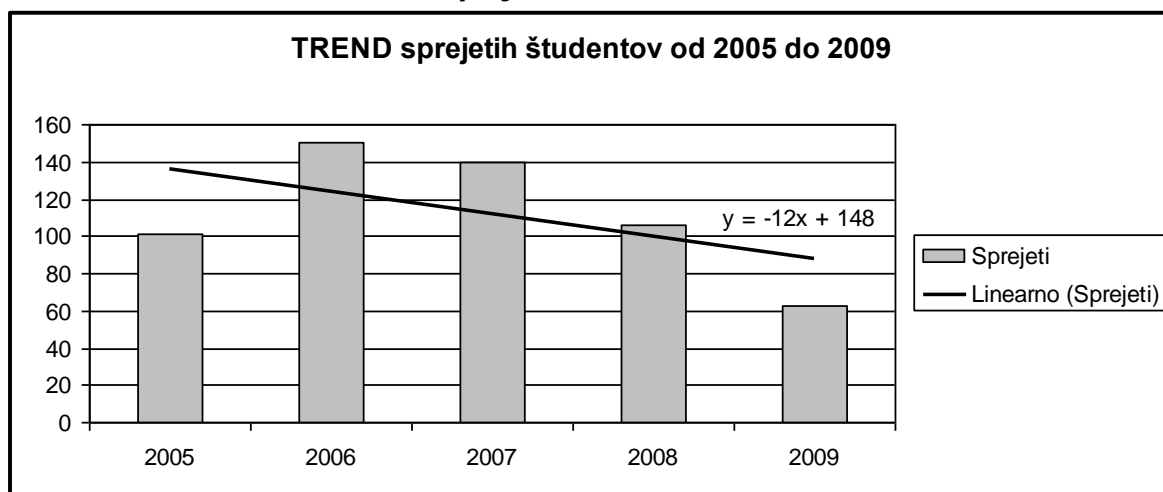
Vir: Tabela 17: Vpis študentov po strukturi 2009/2010

Pri grafu št. 15, lahko opazimo, da se je vpis iz srednje ekonomske šole občutno zmanjšal glede na prejšnja leta. V vodstvu pa ostaja vpis dijakov iz gimnazij.

5 SPREMINJANJE VPISA IN SPOLNE STRUKTURE ŠTUDENTOV

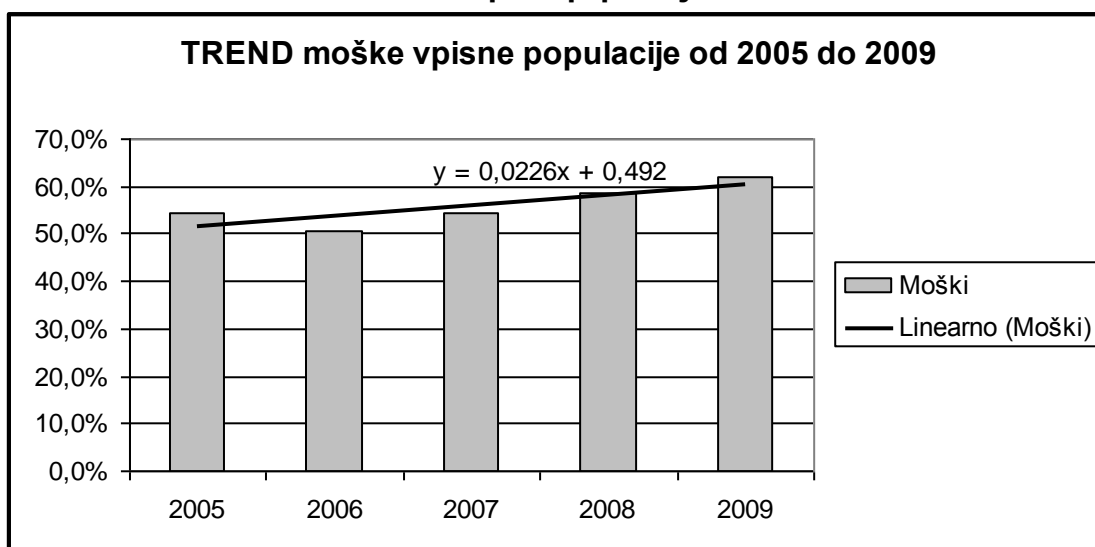
Trend je premica, ki nakazuje smer razvoja nekega pojava v določenem času. Lahko ga določimo na več načinov; kot so naprimer: metoda drsečih sredin, prostoročna metoda, metoda najmanjših kvadrantov itd. Pri prostoročni metodi izračuna trenda najprej narišemo podatke, nato pa premico. Po metodi najmanjših kvadrantov pa računamo podobno, le podatki in vsebina so drugačni. (povzeto po Turistika Portorož, 04.09.2009)

Graf 16: Trend sprejetih študentov od 2005 do 2009



Graf 13 prikazuje, kakšno je bilo v preteklosti in kakšno naj bi bilo število študentov po posameznih letih, če bi se le-ti ravnali le po premici trenda. Premica trenda, izračunana po metodi najmanjših kvadratov, je $y = -12x + 148$. Trend vpisne populacije vpada.

Graf 17: Trend moške vpisne populacije od 2005 do 2009



Vir: Razpis za vpis v študijsko leto (od 2005 do 2009)

Graf 14 prikazuje, kakšno je bilo v preteklosti in kakšno naj bi bilo število študentov po posameznih letih, če bi se le-ti ravnali le po premici trenda. Premica trenda, izračunana po metodi najmanjših kvadratov, je $y = 0,0156x + 0,506$. Trend moške vpisne populacije narašča.

6 KOMPETENCE DIPLOMANTOV FAKULTETE ZA LOGISTIKO (univerzitetni program)

Slovar slovenskega knjižnega jezika (SSKJ, 07.09.2009) definira kompetence kot pristojnosti.

»Kompetentna oseba je tista, ki je dovolj usposobljena in temeljito pozna oz. obvlada določeno področje. Poleg zmogljivosti (sposobnosti, spretnosti in znanj) zajema pojem kompetenc tudi motiviranost za neko nalogo, osebni stil in relacijo do koncepta samega sebe. Kompetence lahko smatramo kot sposobnosti in zmožnosti, ki so potrebne, da nekdo uspešno in učinkovito opravi določeno delo. Pri pojmu kompetence je pomembno predvsem, da se tukaj osredotočamo na vedenje in ne na razlike v sposobnostih in osebnosti posameznika. Tako se pojem kompetence neposredno povezuje z dejavniki učinkovitosti ter uspešnosti pri delu« (SSKJ, 07.09.2009).

Kompetence diplomantov Fakultete za logistiko in vseh fakultet v Sloveniji so nekje na ravni povprečja. Vsekakor kompetence diplomantov nikoli ne bodo na tako visoki ravni, da bi lahko opravljali svoj poklic, ki ga pridobimo po končanem študiju, brez kakršnegakoli uvajanja oziroma dodatnega usposabljanja na delu.

6.1 UNIVERZITETNI ŠTUDIJSKI PROGRAM LOGISTIKA SISTEMOV

Nameni in cilji programa:

Logistika je dejavnost, ki zajema vse procese v podjetju (nabava, načrtovanje, transport, itd). Univerzitetni študijski program Logistika sistemov je namenjen študentom, ki bodo želeli opravljati prav te dejavnosti. V skladu z Bolonjsko deklaracijo je pripravljen po načelu 3+2+3, kar pomeni, da traja dodiplomski študij 3 leta, magistrski 2, in doktorski še 3 leta. Poudarek študijskega programa je predvsem na organiziranju logističnih sistemov, poznavanju poslovanja in upravljanja z logističnimi tehnologijami, ki podpirajo posamezna področja logistike. Za znanstvenoraziskovalno delo na področju logističnih funkcij je nujno usposabljanje in uvajanje v procese in sisteme (povzeto po Fakulteta za logistiko, 07.09.2009).

Fakulteta za logistiko na svoji spletni strani navaja kompetence diplomantov univerzitetnega programa logistika sistemov, ki pa so sledeče (Fakulteta za logistiko, 07.09.2009):

- sposobnost strokovne analize, sinteze in predvidevanja rešitev ter sposobnost presoje za sprejemanje optimalnih odločitev v logističnih sistemih in logističnih procesih,

- sposobnost samostojne uporabe pridobljenega teoretičnega znanja za reševanje problemov v praksi,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti,
- etična refleksija in globoka zavezanost profesionalni etiki,
- obvladovanje dobavnih in nabavnih verig,
- sposobnost intenzivne in stalne uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije ter informacijsko upravljalnih sistemov na svojem konkretnem delovnem strokovnem področju.
- Sposobnost za smiselno in realno reševanje konkretnih delovnih problemov na področju logističnih sistemov,
- koherentno obvladanje temeljnega znanja
- sposobnost povezovanja znanja z različnih področij in njegove vgradnje v konkretne aplikacije v logističnih organizacijah in v nelogističnih organizacijah s poudarjeno logistično funkcijo,
- razvoj veščin in spretnosti v uporabi znanja na svojem konkretnem strokovnem delovnem področju ipd,
- sposobnost intenzivne in stalne uporabe informacijske in komunikacijske tehnologije ter informacijsko upravljalnih sistemov na svojem konkretnem delovnem strokovnem področju, ipd.

Program sestavljajo razne učne enote, ki pa so obvezne in izbirne. Obvezne učne enote so skupne za vse študente, pri izbirnih pa lahko študentje izbirajo med (povzeto po Fakulteta za logistiko, 07.09.2009):

- zavarovalniško logistiko,
- vojaško logistiko,
- gospodarsko logistiko,
- tehniško logistiko,
- ekologijo v logistiki.

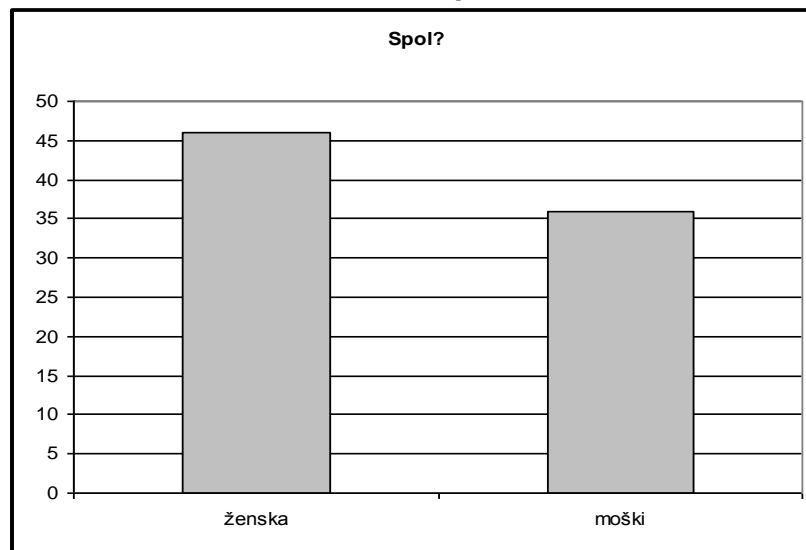
Kompetence diplomantov Fakultete za logistiko se med programi razlikujejo in jih je težko posploševati. Vsekakor pa so si določene kompetence med sabo podobne oz. enake. Študentje se naučijo upravljati z logistiko ne glede na kasnejše delo. (vojska, avtoprevoznništvo, itd.) Logistik največkrat upravlja z informacijami, viri in materialom, s pretokom informacij od dobavitelja do kupca.

7 VZROKI ZA UPAD VPISA ŠTUDENTOV V UNIVERZITETNI ŠTUDIJSKI PROGRAM FAKULTETE ZA LOGISTIKO - raziskava

7.1 ANALIZA ANKETNE RAZISKAVE

Raziskavo sem naredila na splošni gimnaziji Brežice. Ankete sem razdelila 4. letnikom oddelkov a, b, c in d. Ankete so bile razdeljene 85-im dijakom, od katerih sem nazaj prejela 3 neveljavne ankete. **n=82**

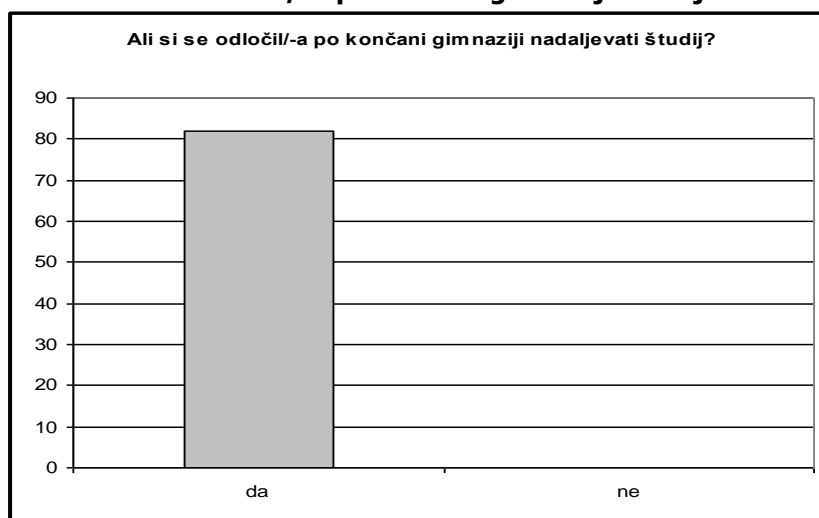
Graf 18: »Spol?«



Vir: Lastni, Priloga B

Na gimnaziji Brežice prevladujejo dijakinje. To je pokazala anketa 82 anketiranih dijakov, 4 oddelkov splošne gimnazije Brežice. Od tega je 46 dijakinj in 36 dijakov.

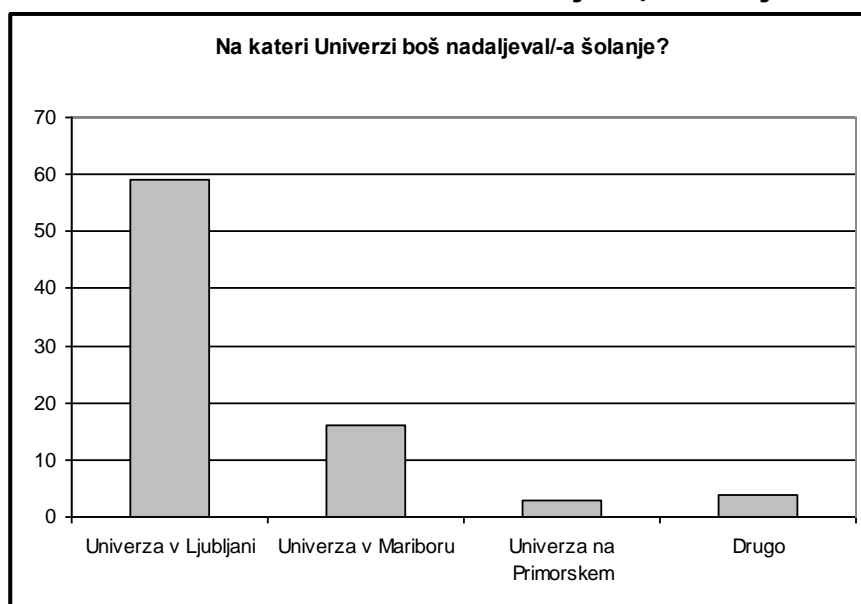
Graf 19: »Ali si se odločil/-a po končani gimnaziji nadaljevati študij?«



Vir: Lastni, Priloga B

Glede na to, da s končano splošno gimnazijo ne pridobiš nobenega poklicnega naziva, so vsi anketirani dijaki odgovorili, da bodo po končani gimnaziji nadaljevali študij.

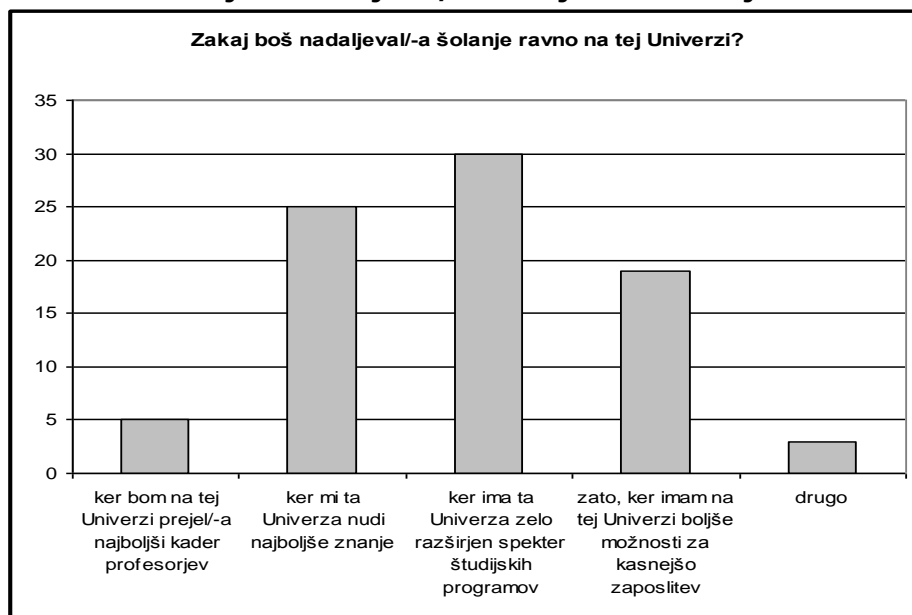
Graf 20: »Na kateri Univerzi boš nadaljeval/-a šolanje?«



Vir: Lastni, Priloga B

Večina anketiranih dijakov bo študij nadaljevala na Univerzi v Ljubljani. 16 dijakov bo študij nadaljevalo na Univerzi v Mariboru, le 3 pa na Univerzi na Primorskem. Štirje dijaki pa so obkrožili drugo, pri čemer so napisali, da bodo študij nadaljevali v tujini.

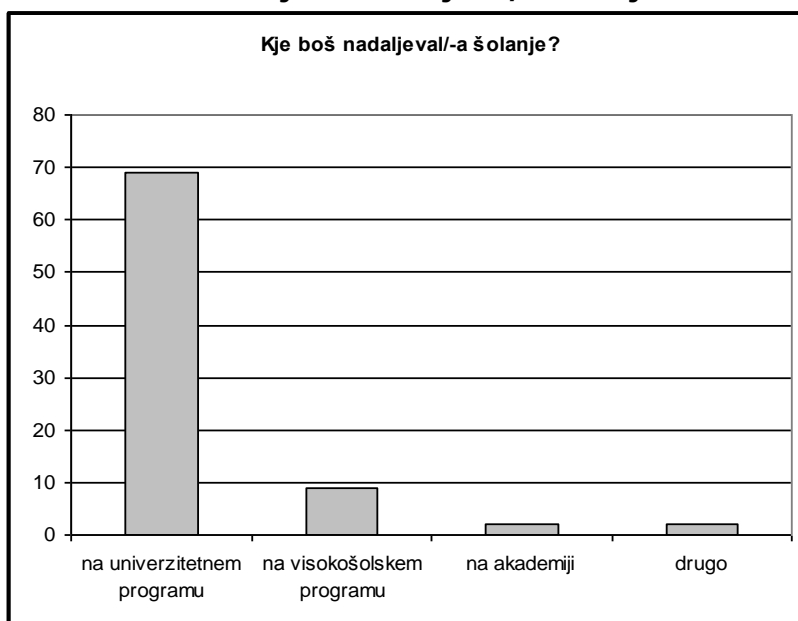
Graf 21: »Zakaj boš nadaljeval/-a šolanje ravno na tej Univerzi?«



Vir: Lastni, Priloga B

Večina anketiranih dijakov je na vprašanje številka 4 odgovorila, da si šolanje na izbrani univerzi želi predvsem zato, ker ima le ta zelo širok spekter študijskih programov. (Več o analizi na to vprašanje v podpoglavju št. 6.2)

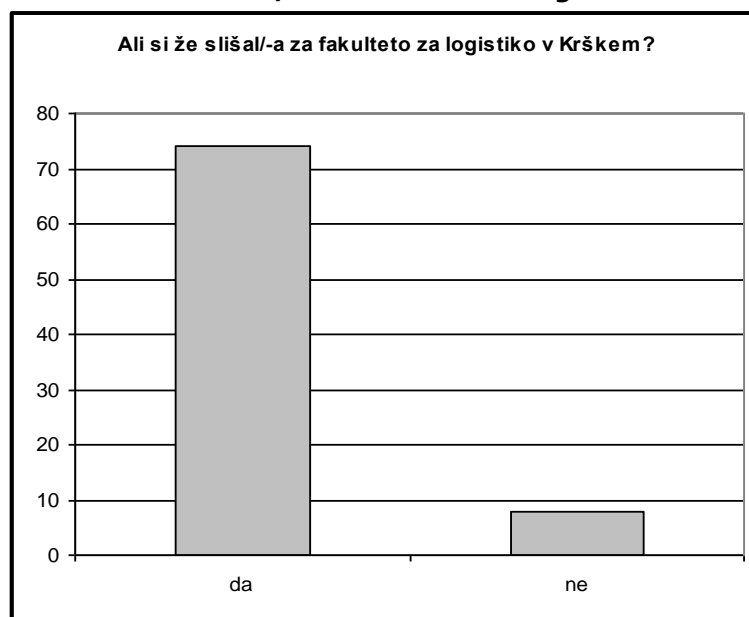
Graf 22: »Kje boš nadaljeval/-a šolanje?«



Vir: Lastni, Priloga B

Po končani gimnaziji se bo večina dijakov vpisala na univerzitetni študijski program, kar jim tudi z uspešno opravljeno maturo gimnazija omogoča.

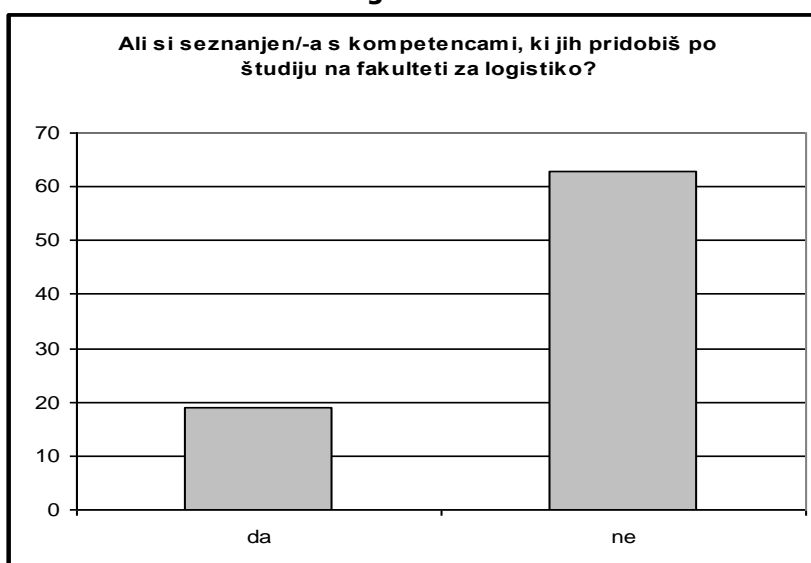
Graf 23: »Ali si že slišal/-a za fakulteto za logistiko v Krškem?«



Vir: Lastni, Priloga B

Ker pa je cilj moje diplomske naloge ugotoviti vpis, razloge za vpis in poznavanje Fakultete za logistiko med dijaki, so me tudi odgovori na nadaljnja vprašanja najbolj zanimala. Pri vprašanju številka 5, sem izvedela, da večina dijakov pozna Fakulteto za logistiko v Krškem. Vendar sem bila še vedno presenečena nad osmimi dijaki, ki so odgovorili, da te fakultete ne poznajo.

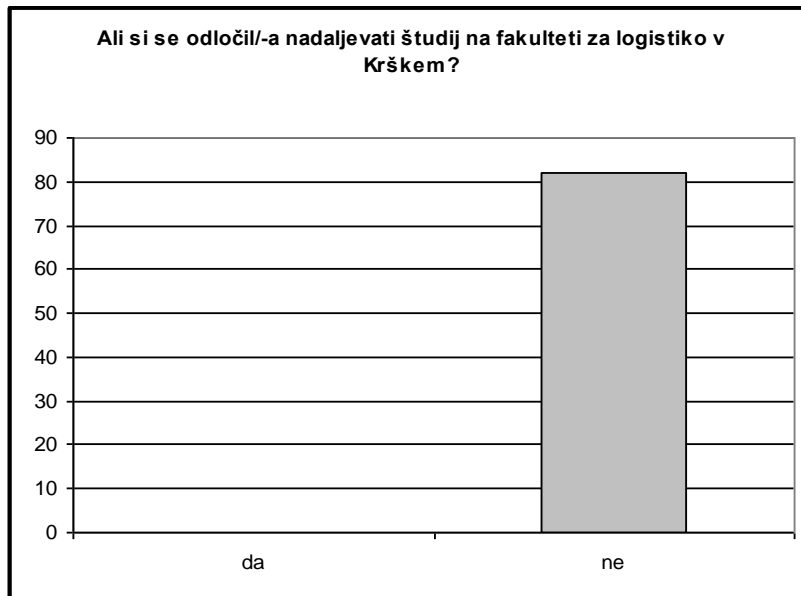
Graf 24: »Ali si seznanjen/-a s kompetencami, ki jih pridobiš po študiju na fakulteti za logistiko?«



Vir: Lastni, Priloga B

Pri vprašanju številka 6, sem izvedela, da 63 dijakov sploh ne pozna kompetence, ki jih nudi fakulteta za logistiko po končanem študiju.

Graf 25: »Ali si se odločil/-a nadaljevati študij na fakulteti za logistiko v Krškem?«



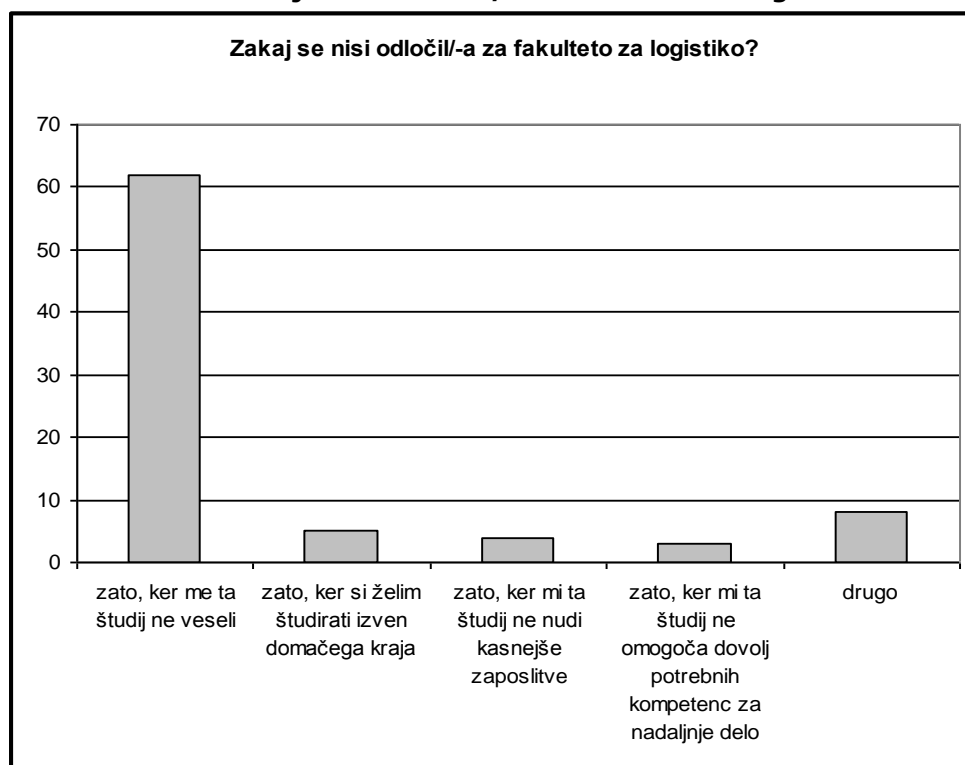
Vir: Lastni, Priloga B

Nad odgovori pri vprašanju št. 7 sem bila zelo presenečena. Prav vsi anketirani dijaki so odgovorili, da se niso odločili nadaljevati študij na Fakulteti za logistiko v Krškem. To me je zelo presenetilo, saj pri raziskavi vpisa študentov v univerzitetni študijski program ugotavljam, da je večina vpisanih študentov ravno iz gimnazije. Vendar pri tem poudarjam, da je raziskava bila narejena na splošni gimnaziji Brežice v 4-ih oddelkih. V Brežicah obstajata tudi dva oddelka ekonomske gimnazije in v Krškem obstaja tudi tehnična gimnazija. Raziskava vpisa študentov je izvzeta iz Fakultete za logistiko, ker nima posebej vodene smeri gimnazij.

Vprašanje 9 se je glasilo: »Zakaj si se odločil/-a ravno za fakulteto za logistiko?«

Posledično iz odgovorov na vprašanje številka sedem, nisem prejela nobenega odgovora na vprašanje številka 8.

Graf 26: »Zakaj se nisi odločil/-a za fakulteto za logistiko?«



Vir: Lastni, Priloga B

Večina anketiranih dijakov, mi je pri vprašanju številka 9 odgovorilo, da jih ta študij preprosto ne veseli. Nekaj zelo iskrenih je obkrožilo odgovor, da si želijo preprosto študirati izven domačega kraja. Kar 7 pa je odgovorilo, da jim ta študij ne nudi zaposlitve in dovolj kompetenc za nadaljnje delo.

8 UGOTOVITVE IN UKREPI ZA POVEČANJE VPISA NA FAKULTETO ZA LOGISTIKO

Eno od vprašanj, ki sem si ga postavila na začetku diplomske naloge se je glasilo tudi: »Katera so tista mesta, ki so za študij bolj privlačna in zakaj?«

Pri analizi anketnega vprašanja številka 3, v katerem sem dijake spraševala kje bodo nadaljevali svoj študij, sem ugotovila, da bo večina anketiranih dijakov nadaljevala šolanje na Univerzi v Ljubljani.

Pri analizi anketnega vprašanja številka 4, v katerem sem dijake spraševala o razlogih za svojo odločitev o kraju šolanja, se je večina dijakov opredelila, da bo svoj študij nadaljevala na univerzi, ki po njihovem mnenju nudi največji spekter raznih študijskih programov. Dijakom so s 25 odgovori tesno sledili odgovori, da jim izbrana univerza nudi najboljše znanje in z 19 odgovori, da jim izbrana univerza nudi boljše možnosti za kasnejšo zaposlitev.

Z dobljenimi odgovori je težko posplošiti ugotovitve, saj bi za podrobnejšo analizo potrebovala večjo število anketiranih. Kljub temu lahko zaključim, da večina študentov »beži« v večja mesta, zaradi občutno povečane nezaposlenosti diplomantov, zaradi počasnega razvoja Posavja; v smislu pomanjkanja velikih perspektivnih podjetij, zaradi nizkih plačilnih razredov in zaradi stagnacije pridobljenih kompetenc.

Glede na raziskavo, ki sem jo naredila med dijaki 4. letnika splošne gimnazije Brežice, je razvidno, da je večina dijakov že slišala za Fakulteto za logistiko, vendar kompetenc, ki jih le-ta nudi ne poznajo. Dijaki tudi ne vedo, kje se lahko po končani fakulteti zaposlijo in v katerih podjetjih v Posavju je logistika zelo potrebna. Vse to kaže, da je oglaševanje posavskih fakultet zelo slabo.

Janez Malačič in Jože Sambt iz ekonomske fakultete v Ljubljani v svoji raziskavi na spletni strani Ekonomske fakultete, 05.03.2010, ugotavljata brezposelnost diplomantov.

Trg dela in trg študentov ter diplomantov je med saboj tesno povezan. Prav zaradi te povezanosti je nastala ogromna problematika brezposelnosti diplomantov različnih smeri. Trg dela je preveč kontroliran in nefleksibilen, ki na splošno deluje slabo. Mladi, ki so ambiciozni, fleksibilni in mobilni so dostikrat cenena delovna sila. Pri tem je potrebno izpostaviti, da je to posledično zaradi premalo potrebnih izkušenj. Pri tem se delodajalcu postavi ovira, saj je potrebno diplomanta uvajati in usposabljanje na delovnem mestu. Za mnoge delodajalce je zato veliko bolj privlačno in ugodno imeti študenta, ki delo opravlja preko študentske napotnice. Posledično zaradi tega in zaradi omejitve zaslužka večkrat pride do zlorabe študentskih napotnic. Potrebno bi bilo prisiliti fakultete, da bi pripravile kakovostnejše in bolj privlačne programe, z veliko usposabljanja za delovno mesto (povzeto po Ekonomska fakulteta, 05.03.2010).

Zanimivo bi bilo vedeti, kakšen bi bil vpis študentov na Fakulteto za logistiko, če bi bila ta v Ljubljani, Mariboru ali pa na Primorskem. Posavje je v zadnjih letih tega desetletja kljub razvoju treh visokošolskih ustanov (Fakultete za logistiko, Fakultete za energetiko in Fakultete za turizem) in nekaj manjših podjetij, pristalo na mrtvi točki. Brezposelnost se v zadnjem letu celo zvišuje. Če bi se Posavje pričelo bolj intenzivno razvijati (ustanovitev večjih podjetij, boljše plače zaposlenim), predvidevam, da bi se tudi vpis v visokošolskih ustanovah v Posavju povečal, saj bi diplomanti ostajali doma.

9 ZAKLJUČEK

Pri svojem diplomskem delu sem se osredotočila na Fakulteto za logistiko, ki se nahaja v Posavju. Ker je Fakulteta za logistiko delujoča od leta 2005 in je še pretežno nova, mi je bila zaradi tega tudi zelo zanimiva. Osredotočila sem se na vpise študentov v prve letnike univerzitetnega študijskega programa.

V svoji diplomski nalogi sem si zastavila tri raziskovalna vprašanja. Na prvo vprašanje, sem si kar hitro odgovorila, saj sem ugotovila, da vpis brucev upada. Trend vpisa je iz leta v leto manjši in konstantno pada.

Na drugo vprašanje sem dobila odgovor z analizo izpolnjenih anket. Ta mi je pokazala, da v splošni gimnaziji v Brežicah ni popolnoma nobenega zanimanja za študij na Fakulteti za logistiko v Krškem. Razlogi naj bi bili zelo subjektivne narave, kajti ta študij jih naj ne bi veselil.

Na tretje vprašanje, ki pa je bilo vezano na kraj njihovega študija, sem ugotovila, da je kraj študija zelo povezan z zaposlovanjem diplomantov v Posavju, ki pa je na nizki ravni, in posledično zato tudi vsa populacija dijakov večina »beži« v večja slovenska mesta, kjer imajo že med študijem možnost opravljati študentsko delo in s tem tudi večjo dostopnost na trg dela. Fakulteta za logistiko v Krškem, ki vsako leto za dober procent izgublja vpis, pa bi se morala še bolj osredotočiti na študente in jim omogočati boljše pogoje za zaposlovanje.

LITERATURA

- ZGAGA, Pavel. Bolonjski proces: Oblikovanje skupnega evropskega visokošolskega prostora. Pedagoška fakulteta, Ljubljana, 2004. str. 11.
- DEBEVEC, Tatjana in etc. Spremljanje, ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v slovenskem visokoškolskem prostoru v letih 2007 in 2008. Filozofska fakulteta, Ljubljana, 2009. str. 37, 38, 39.
- KOTNIK, Rudi. Priložnosti v izobraževanju z bolonjsko reformo v Sloveniji. Filozofska fakulteta, Maribor, 2007. str. 44, 45.
- NEKREP, Andreja. Priložnosti v izobraževanju z bolonjsko reformo v Sloveniji. Filozofska fakulteta, Maribor, 2007. str. 75.
- PIŠOT, R., FELDA, D., v: PŠUNDER. Priložnosti v izobraževanju z bolonjsko reformo v Sloveniji. Filozofska fakulteta, Maribor, 2007. str. 5, 6.
- ŠTROS, Nina. Priložnosti v izobraževanju z bolonjsko reformo v Sloveniji. Filozofska fakulteta, Maribor, 2007. str. 69,70.
- MOŽINA, Tanja. Kakovost v izobraževanju. Študentska organizacija Univerze v Ljubljani, Ljubljana, 2003.
- VRC. Elaborati o ustanovitvi Fakultete za logistiko, 2005.

VIRI

- Univerza v Mariboru. URL=[»http://www.uni-mb.si«](http://www.uni-mb.si). 07.09.2009.
- Visokošolska prijavno – informacijska služba, Univerza v Mariboru. URL=[»http://www.vpis.uni-mb.si«](http://www.vpis.uni-mb.si). 07.09.2009
- Turistika Portorož.
URL=[»http://www3.turistika.si/kribel/articles/pista/node20.htm«](http://www3.turistika.si/kribel/articles/pista/node20.htm).
07.09.2009
- Pogovori z ddr. Usenik Janezom, junij 2009
- Anketa, Gimnazija Brežice. 10.02.2010
- Popis prebivalstva 2002, Statistični urad RS.
URL=[»http://www.stat.si/popis2002/si/default.htm«](http://www.stat.si/popis2002/si/default.htm). 24.07.2009
- Popis prebivalstva 1991, Statistični urad RS.
URL=[»http://www.stat.si/novica_prikazi.aspx?id=327«](http://www.stat.si/novica_prikazi.aspx?id=327). 24.07.2009
- Analiza prijave in vpisa 2005/2006. URL=[»http://www.vpis.uni-mb.si/Analiza/ANALIZA%20prijave%20in%20vpisa%2005-06%20-%20DRUGI%20DEL.pdf«](http://www.vpis.uni-mb.si/Analiza/ANALIZA%20prijave%20in%20vpisa%2005-06%20-%20DRUGI%20DEL.pdf). str. 63, 24.09.2009
- Analiza prijave in vpisa 2006/2007. URL=[»http://www.vpis.uni-mb.si/Analiza/ANALIZA_06-07-DRUGI_DEL.pdf«](http://www.vpis.uni-mb.si/Analiza/ANALIZA_06-07-DRUGI_DEL.pdf). str. 81, 24.09.2009
- Analiza prijave in vpisa 2007/2008. URL=[»http://www.vpis.uni-mb.si/Analiza/Analiza_drugi_del_2007-08.pdf«](http://www.vpis.uni-mb.si/Analiza/Analiza_drugi_del_2007-08.pdf). str. 79, 03.10.2009
- Analiza prijave in vpisa 2008/2009. URL=[»http://www.vpis.uni-mb.si/Analiza/Analiza_2008_2009_drugi_del.pdf«](http://www.vpis.uni-mb.si/Analiza/Analiza_2008_2009_drugi_del.pdf). str. 89, 04.10.2009
- Analiza prijave in vpisa 2009/2010. URL=[»http://www.vpis.uni-mb.si/Analiza/Analiza_drugi_del_2009-10_potrjeno_Senat_UM_01_12_09.pdf«](http://www.vpis.uni-mb.si/Analiza/Analiza_drugi_del_2009-10_potrjeno_Senat_UM_01_12_09.pdf). str. 91, 15.03.2010
- Slovar Slovenskega knjižnega jezika. URL=[»http://bos.zrc-sazu.si/sskj.html«](http://bos.zrc-sazu.si/sskj.html). 07.09.2009

- Fakulteta za logistiko. URL=http://fl.uni-mb.si/index.php?option=com_content&view=article&id=63&Itemid=86«. 07.09.2009
- Malačič, Sambt. Brezposelnost diplomantov. URL=<http://www.ef.lj.si/studij/r3p2/BREZPDIPL05.doc>«. 05.03.2010
- VRC. URL=<http://www.vrc.si>«. 25.06.2009

SEZNAM GRAFOV

Graf 1: Vpis študentov 2005/2006	7
Graf 2: Vpis študentov po spolu 2005/2006.....	8
Graf 3: Vpis študentov po strukturi 2005/2006	9
Graf 4: Vpis študentov 2006/2007	10
Graf 5: Vpis študentov po spolu 2006/2007.....	10
Graf 6: Vpis študentov po strukturi 2006/2007	11
Graf 7: Vpis študentov 2007/2008	12
Graf 8: Vpis študentov po spolu 2007/2008.....	13
Graf 9: Vpis študentov po strukturi 2007/2008	14
Graf 10: Vpis študentov 2008/2009	15
Graf 11: Vpis študentov po spolu 2008/2009	15
Graf 12: Vpis študentov po strukturi 2008/2009	16
Graf 13: Vpis študentov 2009/2010	17
Graf 14: Vpis študentov po spolu 2009/2010	17
Graf 15: Vpis študentov po strukturi 2009/2010	18
Graf 16: Trend sprejetih študentov od 2005 do 2009.....	19
Graf 17: Trend moške vpisne populacije od 2005 do 2009	20
Graf 18: »Spol?«	23
Graf 19: »Ali si se odločil/-a po končani gimnaziji nadaljevati študij?«.....	24
Graf 20: »Na kateri Univerzi boš nadaljeval/-a šolanje?«.....	24
Graf 21: »Zakaj boš nadaljeval/-a šolanje ravno na tej Univerzi?«	25
Graf 22: »Kje boš nadaljeval/-a šolanje?«	25
Graf 23: »Ali si že slišal/-a za fakulteto za logistiko v Krškem?«	26
Graf 24: »Ali si seznanjen/-a s kompetencami, ki jih pridobiš po študiju na fakulteti za logistiko?«	26
Graf 25: »Ali si se odločil/-a nadaljevati študij na fakulteti za logistiko v Krškem?« .	27
Graf 26: »Zakaj se nisi odločil/-a za fakulteto za logistiko?«	28

SEZNAM TABEL

Tabela 1: Izobrazbena struktura 1991	6
Tabela 2: Izobrazbena struktura 2002	6
Tabela 3: Vpis študentov 2005/2006.....	7
Tabela 4: Vpis študentov po spolu 2005/2006	8
Tabela 5: Vpis študentov po strukturi 2005/2006.....	8
Tabela 6: Vpis študentov 2006/2007.....	9
Tabela 7: Vpis študentov po spolu 2006/2007	10
Tabela 8: Vpis študentov po strukturi 2006/2007.....	11
Tabela 9: Vpis študentov 2007/2008.....	12
Tabela 10: Vpis študentov po spolu 2007/2008	12
Tabela 11: Vpis študentov po strukturi 2007/2008.....	13
Tabela 12: Vpis študentov 2008/2009.....	14
Tabela 13: Vpis študentov po spolu 2008/2009	15
Tabela 14: Vpis študentov po strukturi 2008/2009.....	16
Tabela 15: Vpis študentov 2009/2010.....	16
Tabela 16: Vpis študentov po spolu 2009/2010	17
Tabela 17: Vpis študentov po strukturi 2009/2010.....	18

UPORABLJENE KRATICE

VRC = Valvasorjev raziskovalni center Krško

PRILOGE

PRILOGA A: ANKETA

Pozdravljeni!

Sem Laura Urek, absolventka Fakultete za upravo. Pišem diplomsko nalogo z naslovom *Statistična analiza sprememb strukture vpisne populacije visokošolskih ustanov*, anketa pa je na temo vaše odločitve o nadaljnjem študiju. Zelo vam bom hvaležna, če si boste vzeli čas in jo izpolnili. Anketa je kratka in vam ne bo vzela več kot 5 minut, meni pa bo vsak odgovor pripomogel h končni kvaliteti diplome. Ustrezne odgovore obkroži in po potrebi (pod drugo) dopiši. Pri vsakem vprašanju je možen samo en odgovor.

1. Spol
 - a) ženska
 - b) moški

2. Ali si se odločil/-a po končani gimnaziji nadaljevati študij?
 - a) da
 - b) ne

Če si na to vprašanje odgovoril/-a z NE, je zate anketa končana.

3. Na kateri Univerzi boš nadaljeval/a šolanje?
 - a) Univerza v Ljubljani
 - b) Univerza v Mariboru
 - c) Univerza na Primorskem
 - d) Drugo: _____

4. Zakaj boš nadaljeval/-a šolanje ravno na tej Univerzi?
 - a) Zato, ker bom na tej Univerzi prejel/-a najboljši kader profesorjev
 - b) Zato, ker mi ta Univerza nudi najboljše znanje
 - c) Zato, ker ima ta Univerza zelo razširjen spekter študijskih programov
 - d) Zato, ker imam na tej Univerzi boljše možnosti za kasnejšo zaposlitev
 - e) Drugo: _____

5. Kje boš nadaljeval/-a šolanje?
 - a) na univerzitetnem programu
 - b) na visokošolskem programu
 - c) na akademiji
 - d) Drugo: _____

6. Ali si že slišal/-a za Fakulteto za logistiko v Krškem?
- Da
 - Ne
7. Ali si seznanjen/-a s kompetencami, ki jih pridobiš po študiju na fakulteti za logistiko?
- Da
 - Ne
8. Ali si se odločil/-a nadaljevati študij na Fakulteti za logistiko v Krškem?
- Da (nadaljuj na vprašanje št. 8)
 - Ne (nadaljuj na vprašanje št. 9)
9. Zakaj si se odločil/-a ravno za fakulteto za logistiko?
- zato, ker je fakulteta v Posavju in mi to predstavlja manjše študijske stroške
 - zaradi kompetenc, ki jih pridobim s končanim študijem
 - zato, ker me delo logistika/prometnika veseli
 - zato, ker sem prepričan/-a da imam zagotovljeno zaposlitev
 - drugo: _____
10. Zakaj se nisi odločil/-a za fakulteto za logistiko?
- zato, ker me ta študij ne veseli
 - zato, ker si želim študirati izven domačega kraja
 - zato, ker mi ta študij ne nudi kasnejše zaposlitve
 - zato, ker mi ta študij ne omogoča dovolj potrebnih kompetenc za nadaljnje delo
 - Drugo: _____

Hvala za tvoje sodelovanje in uspešno nadaljevanje šolanja.

PRILOGA B: Tabele rezultatov anket

1. vprašanje	
ženska	46
moški	36

2. vprašanje	
da	82
ne	0

3. vprašanje	
Univerza v Ljubljani	59
Univerza v Mariboru	16
Univerza na Primorskem	3
Drugo	4

4. vprašanje	
ker bom na tej Univerzi prejel/-a najboljši kader profesorjev	5
ker mi ta Univerza nudi najboljše znanje	25
ker ima ta Univerza zelo razširjen spekter študijskih programov	30
zato, ker imam na tej Univerzi boljše možnosti za kasnejšo zaposlitev	19
drugo	3

5. vprašanje	
na univerzitetnem programu	69
na visokošolskem programu	9
na akademiji	2
drugo	2

6. vprašanje	
da	74
ne	8

7. vprašanje	
da	19
ne	63

8. vprašanje	
da	0
ne	82

10. vprašanje	
zato, ker me ta študij ne veseli	62
zato, ker si želim študirati izven domačega kraja	5
zato, ker mi ta študij ne nudi kasnejše zaposlitve	4
zato, ker mi ta študij ne omogoča dovolj potrebnih kompetenc za nadaljnje delo	3
drugo	8

IZJAVA O AVTORSTVU IN NAVEDBA LEKTORJA

Študentka Laura Urek izjavljam, da sem avtorica tega diplomskega dela, ki sem ga napisala pod mentorstvom dr. Srečkom Devjakom in dovolim objavo diplomskega dela na fakultetnih spletnih straneh.

V Ljubljani, dne _____

Podpis: _____

Diplomsko delo je lektorirala Petra Brili.